

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Комунального закладу  
«Куньєвська гімназія Куньєвської  
сільської ради»  
\_\_\_\_\_*Л.В.Дубенчук*\_\_\_\_ Л.В.Дубенчук  
«17» серпня 2026 року

**Освітня програма  
для 5-9 класів  
Комунального закладу  
«Куньєвська гімназія Куньєвської сільської ради»**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Комунального закладу  
«Куньєвська гімназія  
Куньєвської сільської ради»  
протокол від 17.08.2026 № 8

## Загальні положення освітньої програми II ступеня Комунальний заклад «Куньєвська гімназія Куньєвської сільської ради»

Освітня програма Комунального закладу «Куньєвська гімназія Куньєвської сільської ради» (далі КЗ «Куньєвська гімназія») базової середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти”, від 24.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2000 №2205 (зі змінами, внесеними згідно з аказом Міністерства охорони здоров’я №1638 від 29.10.2025), наказу МОНУ від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1430 від 17.08.2026 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подано в рамках навчального плану (таблиці 1, 2 до освітньої програми);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3 освітньої програми;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3745 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Комунального закладу «Куньєвська гімназія Куньєвської сільської ради».

Згідно Статуту гімназії здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

Базова середня освіта здобувається протягом п’яти років та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 роки навчання).

Освітня програма для 5-9-х класів, що реалізується в гімназії, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему

світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо. дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Типового навчального плану через навчальні предмети, інтегровані та міжгалузеві курси, в якому передбачені години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, що використовуються для:

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- вивчення вибіркового освітніх компонентів (міжгалузевих інтегрованих курсів).

Зміст навчального плану гімназії конкретизовано з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів і можливостей закладу щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією через навчальні предмети, інтегровані та міжгалузеві курси, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура" та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх навчальних предметів та міжгалузевих курсів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

#### *Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**5-9 класи НУШ**

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

*Форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**У разі організації дистанційного навчання** педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням єдиної освітньої навчальної платформи **Нові знання** (GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості;
- виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

У разі оголошення сигналу «Повітряної тривоги», під час навчального процесу навчальний матеріал, завдання та пояснення теми відповідних предметів учителі опубліковують на навчальній платформі **Нові знання**.

Заклад освіти може здійснювати інституційну або індивідуальну форми навчання.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої</p>                                                                                                                                         |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.<br><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Математична компетентність                                | <b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.<br><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях<br><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

міжгалузеві курси;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Громадянська відповідальність           | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                                 |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  
оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;  
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб, адаптуючи до них процес навчання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат та дає змогу уникнути негативних моментів у навчанні, індивідуалізувати освітній процес, підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Формувальне оцінювання є постійне і найменше пов'язане з балами.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

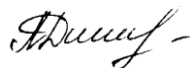
Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Директор



Л.В.Дубенчук

**Додаток 1**  
до Типової освітньої програми  
для 5–9 класів

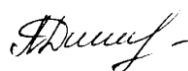
**Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою**

| Назва освітньої галузі                                                                                                                                                                                          | Навчальне навантаження | Кількість годин на тиждень та рік |      |        |      |        |      |        |       |        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|--------|------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                        | 5 клас                            |      | 6 клас |      | 7 клас |      | 8 клас |       | 9 клас |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |                        | мін                               | макс | мін    | макс | мін    | макс | мін    | макс  | мін    | макс |
| Мовно-літературна                                                                                                                                                                                               | на тиждень             | 10                                | 13   | 10     | 13   | 9      | 12   | 8      | 12    | 8      | 12   |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 350                               | 455  | 350    | 455  | 315    | 420  | 280    | 420   | 280    | 420  |
| Математична                                                                                                                                                                                                     | на тиждень             | 4                                 | 6    | 4      | 6    | 4      | 6    | 4      | 7     | 4      | 7    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 140                               | 210  | 140    | 210  | 140    | 210  | 140    | 245   | 140    | 245  |
| Природнича                                                                                                                                                                                                      | на тиждень             | 1,5                               | 3    | 2      | 5    | 7      | 9    | 8      | 10    | 8      | 11   |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 52,5                              | 105  | 105    | 175  | 245    | 315  | 280    | 350   | 280    | 385  |
| Соціальна та здоров'язбережувальна                                                                                                                                                                              | на тиждень             | 1                                 | 3    | 1      | 3    | 1      | 3    | 1      | 3     | 1      | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 35                                | 105  | 35     | 105  | 35     | 105  | 35     | 105   | 35     | 105  |
| Громадянська та історична                                                                                                                                                                                       | на тиждень             | 1                                 | 2    | 1,5    | 3    | 1,5    | 3    | 2,5    | 4,5   | 3,5    | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 35                                | 70   | 52,5   | 105  | 52,5   | 105  | 87,5   | 157,5 | 122,5  | 175  |
| Технологічна                                                                                                                                                                                                    | на тиждень             | 1                                 | 3    | 1      | 3    | 1      | 2    | 1      | 2     | 1      | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 35                                | 105  | 35     | 105  | 35     | 70   | 35     | 70    | 35     | 70   |
| Інформатична                                                                                                                                                                                                    | на тиждень             | 1                                 | 2    | 1      | 2    | 1      | 2    | 1,5    | 3     | 1,5    | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 35                                | 70   | 35     | 70   | 35     | 70   | 52,5   | 105   | 52,5   | 105  |
| Мистецька                                                                                                                                                                                                       | на тиждень             | 1                                 | 3    | 1      | 3    | 1      | 2    | 1      | 2     | 1      | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 35                                | 105  | 35     | 105  | 35     | 70   | 35     | 70    | 35     | 70   |
| Фізична культура <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                   | на тиждень             | 3                                 | 5    | 3      | 5    | 3      | 5    | 3      | 5     | 3      | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 105                               | 175  | 105    | 175  | 105    | 175  | 105    | 175   | 105    | 175  |
| Години навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між освітніми компонентами / для вибіркового освітніх компонентів / проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень             | 7,5                               |      | 9,5    |      | 6,5    |      | 6      |       | 5      |      |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 262,5                             |      | 332,5  |      | 227,5  |      | 210    |       | 175    |      |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)                                                                                                               | на тиждень             | 31                                |      | 34     |      | 35     |      | 36     |       | 36     |      |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 1085                              |      | 1190   |      | 1225   |      | 1260   |       | 1260   |      |
| Гранично допустиме навантаження учнів                                                                                                                                                                           | на тиждень             | 28                                |      | 31     |      | 32     |      | 33     |       | 33     |      |
|                                                                                                                                                                                                                 | на рік                 | 980                               |      | 1085   |      | 1120   |      | 1155   |       | 1155   |      |

1. Кількість навчальних годин на вивчення предметів кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням різниці між мінімальним та максимальним показником по галузі.

2. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Директор**



**Л.В.Дубенчук**

**Додаток 2**до Типової освітньої програми  
для 5-9 класів**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 5-9 класів з українською мовою навчання**

| Назва освітньої галузі            | Інтегровані курси                                                       | Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        | Навчальні предмети                     | Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                   |                                                                         | 5 клас                                                                        | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |                                        | 5 клас                                                                        | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| Мовно-літературна                 |                                                                         | 6,5                                                                           | 6,5    | 5,5    | 5      | 5      | Українська мова                        | 4                                                                             | 4      | 3      | 3      | 3      |
|                                   | Інтегрований мовно-літературний курс                                    |                                                                               |        |        |        |        |                                        |                                                                               |        |        |        |        |
|                                   | Інтегрований курс літератур                                             | 2,5                                                                           | 2,5    | 2,5    | 2      | 2      | Українська література                  | 1,5                                                                           | 1,5    | 1,5    | 1      | 1      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Зарубіжна література                   | 1                                                                             | 1      | 1      | 1      | 1      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Іноземна мова                          | 3,5                                                                           | 3,5    | 3,5    | 3      | 3      |
| Математична                       | Математика                                                              | 4                                                                             | 4      | 4      | 4      | 4      | Алгебра                                |                                                                               |        | 3      | 3      | 3      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Геометрія                              |                                                                               |        | 2      | 2      | 2      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        |                                        |                                                                               |        |        |        |        |
| Природнича                        | Інтегрований курс природничої освітньої галузі                          | 1,5                                                                           | 1      | 7      | 8      | 8      | Біологія                               |                                                                               |        | 2      | 2      | 2      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Географія                              |                                                                               | 1      | 2      | 2      | 1      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Фізика                                 |                                                                               |        | 2      | 2      | 3      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Хімія                                  |                                                                               |        | 1      | 2      | 2      |
|                                   | Природничі науки <sup>2</sup>                                           |                                                                               |        | 2      | 2      | 2      |                                        |                                                                               |        |        |        |        |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі | 1                                                                             | 1      | 1      | 0,5    | 0,5    |                                        |                                                                               |        |        |        |        |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Підприємництво і фінансова грамотність |                                                                               |        |        | 0,5    | 0,5    |
| Громадянська та історична         | Інтегрований курс історії та громадянської освіти                       | 1                                                                             | 1,5    | 1,5    | 2,5    | 3      |                                        |                                                                               |        |        |        |        |
|                                   | Інтегрований курс історії                                               |                                                                               | 1      | 1      | 2      | 2,5    | Історія України                        |                                                                               | 0,5    | 0,5    | 1      | 1,5    |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Всесвітня історія                      |                                                                               | 0,5    | 0,5    | 1      | 1      |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Громадянська освіта                    |                                                                               | 0,5    | 0,5    | 0,5    | 0,5    |
|                                   |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Правознавство                          |                                                                               |        |        |        | 0,5    |
| Інформатична                      |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Інформатика                            | 1                                                                             | 1      | 1      | 1,5    | 1,5    |
| Технологічна                      |                                                                         |                                                                               |        |        |        |        | Технології                             | 2                                                                             | 2      | 1      | 1      | 1      |
| Мистецька                         | Інтегрований курс мистецтва                                             | 1                                                                             | 1      | 1      | 1      | 1      | Образотворче мистецтво                 | 0,5                                                                           | 0,5    | 0,5    | 0,5    | 0,5    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |          |          |          |          |          |                      |          |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |          |          |          |          |          | Музичне<br>мистецтво | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      |
| Фізична<br>культура                                                                                                                                                                                        |                                                                      |          |          |          |          |          | Фізична<br>культура  | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Міжгалузеві<br/>інтегровані курси<sup>3</sup></b>                 |          |          |          |          |          |                      |          |          |          |          |          |
| Мовно-<br>літературна,<br>Мистецька                                                                                                                                                                        | Драматургія і<br>театр                                               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |                      |          |          |          |          |          |
| Математична,<br>Природнича,<br>Технологічна                                                                                                                                                                | STEM                                                                 | 1,5      | 1,5      | 1,5      | 1,5      | 1,5      |                      |          |          |          |          |          |
| Технологічна,<br>Інформатична                                                                                                                                                                              | Робототехніка                                                        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |                      |          |          |          |          |          |
| Соціальна та<br>здоров'язбережу<br>вальна ,<br>Технологічна,<br>Природнича                                                                                                                                 | Безпековий<br>практикум                                              | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      | 0,5      |                      |          |          |          |          |          |
| Соціальна та<br>здоров'язбере<br>жувальна                                                                                                                                                                  | Курси<br>соціального,<br>емоційного та<br>естетичного<br>спрямування | 0,5      | 0,5      |          |          |          |                      |          |          |          |          |          |
| Години<br>навчального<br>навантаження<br>для<br>перерозподілу в<br>межах<br>максимального<br>показника між<br>обов'язковими<br>освітніми<br>компонентами /<br>для вибіркового<br>освітніх<br>компонентів / |                                                                      | 7,5      | 9,5      | 6,5      | 6        | 5        |                      | 7,5      | 9,5      | 6,5      | 6        | 5        |
| Загальнорічна<br>кількість<br>навчальних<br>годин, що<br>фінансуються з<br>бюджету (без<br>урахування<br>поділу групи)                                                                                     |                                                                      | 31       | 34       | 35       | 36       | 36       |                      | 31       | 34       | 35       | 36       | 36       |
| Гранично<br>допустиме<br>навчальне<br>навантаження                                                                                                                                                         |                                                                      | 28       | 31       | 32       | 33       | 33       |                      | 28       | 31       | 32       | 33       | 33       |
| Усього (без<br>фізичної<br>культури +<br>фізична<br>культура; без<br>урахування<br>поділу класів на<br>групи)                                                                                              |                                                                      | 28+<br>3 | 31+<br>3 | 32+<br>3 | 33+<br>3 | 33+<br>3 |                      | 28+<br>3 | 31+<br>3 | 32+<br>3 | 33+<br>3 | 33+<br>3 |

Директор

*Л.В.Дубенчук*

Л.В.Дубенчук

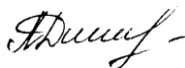
Додаток 3  
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм  
для учнів 5-9 класів**

(затверджені наказом МОН від 12.07.2021 № 795(Із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021, наказом МОН № 96 від 02.02.2022, № 143 від 09.02.2022, № 324 від 11.04.2022, № 819 від 16.09.2022) та наказом МОН від 24.07.2023 № 883)

| № п/п | Назва навчальної програми                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Українська мова. 5-9 класи                                                                                                                                                   |
| 2.    | Українська література. 5-9 клас                                                                                                                                              |
| 3.    | Зарубіжна література. 5-9 класи                                                                                                                                              |
| 4.    | Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас                                                                                                         |
| 5.    | Географія. 6-9 класи                                                                                                                                                         |
| 6.    | Інтегрований курс природничої освітньої галузі (Пізнаємо природу. 5-6 класи)                                                                                                 |
| 7.    | Біологія. 7-9 класи                                                                                                                                                          |
| 8.    | Фізика. 7-9 класи                                                                                                                                                            |
| 9.    | Хімія. 7-9 класи                                                                                                                                                             |
| 10.   | Інформатика. 5-9 класи                                                                                                                                                       |
| 11.   | Історія України. 6-9 класи                                                                                                                                                   |
| 12.   | Всесвітня історія. 6-9 класи                                                                                                                                                 |
| 13.   | Математика. 5-6 класи                                                                                                                                                        |
| 14.   | Алгебра. 7-9 класи                                                                                                                                                           |
| 15.   | Геометрія. 7-9 класи                                                                                                                                                         |
| 16.   | Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс)                                                                                                                                     |
| 17.   | Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистого розвитку, безпеки і добробуту). Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи. |
| 18.   | Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи                                                                                                                            |
| 19.   | Технології. 5-9 класи                                                                                                                                                        |
| 20.   | Фізична культура. 5-9 класи                                                                                                                                                  |
| 21.   | Іноземна мова (англійська). 5-9 класи                                                                                                                                        |
| 22.   | Робототехніка. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)                                                                                                                    |
| 23.   | STEM. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)                                                                                                                             |
| 24.   | Драматургія і театр. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)<br>Драматургія і театр. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)                                           |
| 25.   | Курси соціального, емоційного та естетичного спрямування. 5-6 класи                                                                                                          |
| 26.   | Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5-9 класи                                                                                                             |

Директор



Л.В.Дубенчук