

Звіт директора Комунального закладу «Куницький ліцей Куницької сільської ради Ізюмського району Харківської області» про свою діяльність на посаді протягом 2024-2025 навчального року.

Шановні батьки, колеги, учні, адміністрація відділу освіти, військова адміністрація! Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти, тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора ліцею на посаді протягом 2024/2025 навчального року.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” у травні-червні кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом КЗ «Куницький ліцей», правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальна інформація про школу.

Комунальний заклад «Куницький ліцей Куницької сільської ради Ізюмського району Харківської області» — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Куницької сільської ради Ізюмського району Харківської області».

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2024/2025 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів.

На початок навчального року в КЗ «Куницький ліцей» було 11 класів. Розпочали навчання -107 учнів, з них 1-4 класів – 28 учнів, 5-9 -х класів – 55 учнів, 10-11-х класів – 24 учнів.

Освітній процес здійснювався за дистанційною формою навчання, яка передбачає синхронний та асинхронний режим. Форму навчання у закладі освіти обрано педагогічною радою та розпорядженням засновником закладу освіти за погодженням із адміністрацією закладу. З метою створення належних умов навчання та виховання

учнів: ліцей на 99,5% забезпечений педагогічними кадрами (вакансія практичний психолог, соціальний педагог);

-розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. Навчання проходило з використанням дистанційних форм.

Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: робота безкоштовного веб-сервісу Google Classroom; проведення онлайн уроків за допомогою сервісу Google meet, zum відповідно до розкладу; спілкування в групах у Viber., платформа Нові знання. Таким чином було забезпечено зв'язок з учнями та їх батьками.

2. Кадрове забезпечення.

У 2024-2025 навчальному році в школі працювало 20 педагогічних працівників, у тому числі директор, 2 заступника директора з НВР, 1 заступник директора з навчально виховної роботи (дошкільний підрозділ), 1 вихователь різновікової групи, секретар, бібліотекар.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 10; «спеціаліст I категорії»- 6; «спеціаліст II категорії» - 2; «спеціаліст»- 2 осіб;

педагогічні звання :

«вчитель-методист»-2; «старший учитель»-5.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

3. Методична робота.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у річному плані.

Методична робота була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, досягнення позитивних результатів освітнього процесу.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію вектору методичної роботи за темою «Компетентнісний підхід до навчання як основа модернізації освітнього процесу».

Завдання реалізовувалися на педагогічній раді, методичних об'єднаннях, на уроках та годинах спілкування протягом навчального року.

Методична робота ліцею впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів.

Протягом 2023/2024 навчального року було організовано роботу 4 методичних

об'єднань: учителів суспільно-гуманітарного, початкових класів та вихователів, природничо-математичних дисциплін, класних керівників. Керівниками призначено з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО спланована на основі річного плану роботи школи та загальної науково-методичної теми. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міждисциплінарних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Як результат плідної праці вчителів ШМО - учні школи приймають участь у інтернет олімпіадах («На Урок», «Всеосвіта») де учні отримали дипломи I, II та III ступенів. Вчителі отримали: свідоцтва про підготовку учнів до олімпіади, свідоцтва про підготовку переможців та подяки за активну участь в організації інтернет-олімпіад.

Серед учнів є активні учасники в різних конкурсах.

Учні 5 — 9 класів прийняли участь у Всеукраїнських конкурсах.

Учні 8-9 класів продемонструвати свій рівень знань у XIX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з математики та отримали Сертифікат учасника. Учні школи приймали участь у конкурсах, шкільних та районних олімпіадах.

Педагогічні працівники стали переможцями у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах педагогічної майстерності Павленко С.Є., Теницька Л.С., Дубенчук Л.В., Зеленська О.Ю..

У 2025 році двоє педагогічних працівників пройшли навчання тренерів-педагогів Нової української школи (Теницька Л.С., Павленко С.Є.), провели спецкурс підвищення кваліфікації вчителів нашого ліцею.

Слід відмітити активну участь та результативність учнів Куньєвського ліцею у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, наші учні посіли призові місця та представляли ліцей у II етапі:

-Пруднікова Ангеліна, учениця 6 класу -посіла II місце з математики (вчитель Григор'єва О.М.);

- Зубахіна Тетяна, учениця 8 класу - II місце з географії (вчитель Субота С.М.) та була учасником третього етапу;

- Жигайло Яна, учениця 9 класу -III місце з історії (вчитель Мовчан Н.І.).

Із запровадженням в країні військового стану із-за повномасштабного вторгнення російської федерації, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Вчителі МО активно розвивають свої інформаційно – цифрові компетентності, опановують нові освітні платформи, онлайн – інструменти та вебсервіси.

Вчителі ШМО постійно відвідують уроки своїх колег обмінюючись між собою набутим досвідом.

Педагогічні працівники, проводили відкриті уроки, заняття, представляючи свою систему роботи та підвищили рівень самоосвіти.

Всі педагоги нашого ліцею брали участь в роботі ТМО.

Протягом 2024/2025 н.р. проводилися інструктивно-методичні наради з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-

комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку. Курсову перепідготовку щорічно проходять всі педагогічні працівники закладу. Педагоги є учасниками пролонгованих методичних форм підвищення кваліфікації при КВНЗ «ХАНО» (Зінченко Н.М.)

Атестація педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році проводилася атестаційною комісією І та ІІ рівня при КЗ “Куньєвський ліцей”.

У цьому навчальному році атестувалися 8 педагогів: вчителі початкових класів Жигайло Ю.В., Дубенчук Л.В., Маліченко С.Б., вчитель зарубіжної літератури, вчитель української мови Ткаченко О.В., вчителі математики та інформатики Григор'єва О.М., Теницька Л.С., ЗДНВР Павленко С.Є., педагог організатор Зеленська О.Ю.

За підсумками роботи атестаційної комісії, підвищено кваліфікаційну категорію трьом педагогам, присвоєно звання вчитель-методист одному педагогічному працівнику, два педагога відповідають раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, інструктивних нарад.

4. Навчальна діяльність учнів.

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного та дошкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

Оцінювання навчальної діяльності учнів за І, ІІ семестр та рік здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо завершення 2024-2025 н.р.

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі навчалася 107 учнів, оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів (79 учнів). У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалося формувальне оцінювання, 3, 4-го та 5-го (І семестр) рівневе.

Під час контролю виявлено, що з 79 учнів школи, які підлягали оцінюванню, 8 учнів, має високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів -9% Павленко Ростислав учень 2 класу; Варченко Маргарита учениця 5 класу; Травінкін Василь учень 6 класу; Пруднікова Ангеліна учениця 6 класу; Неботова Альона учениця 6 класу; Кузьменко Маргарита учениця 7 класу, Травінкіна Анастасія учениця -8 класу, Дубчак Таїсія учениця 9 класу та нагороджені похвальними листами.

Кількість учнів, які мають достатній рівень знань – 14, що становить 18 %,

50 учнів мають середній рівень навчальних досягнень, що становить 63 %.

Кількість учнів, які мають початковий рівень знань – 8 учнів, що становить 10%.

Якість знань учнів -27%.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень

9 балів тільки з одного або двох предметів, та є певна кількість дітей, які б могли перейти на достатній рівень. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показав, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутність системи роботи з учнями, які пропускали онлайн заняття через різноманітні причини. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє практичне втілення таких важливих компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Виходячи з вищезазначеного, адміністрація дійшла висновку, що в цілому кількість учнів, що навчаються на високому рівні збільшилася у порівнянні з 2023-2024 навчальним роком, частина учнів достатнього рівня знизилася до середнього рівня. По завершенню 2024-2025 н.р. учні 1- 10 класів переведені на наступний рік навчання. З 11 класу випущено 14 учнів.

Звіт про проведення спортивно-масової роботи за 2024-2025 н.р.

Протягом навчального року спортивною роботою ліцею було охоплено 107 учнів.

5. Державна підсумкова атестація. Національний мультипредметний тест.

У 2024/2025 н.р. Відповідно до Закону України від 29.10.2024 №4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

Учні 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте шестеро випускників були вчасно зареєстровані на проходження Національного мультипредметного тесту -2025.

6. Виховна та позакласна робота.

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією виховної проблеми: «Реалізація напрямків концепції розвитку дітей та молоді у національній системі освіти – шлях до виховання свідомих громадян України».

Всі виховні заходи проводилися відповідно до виховного плану ліцею, з метою виховання патріотичних традицій свого народу, поваги до народних надбань, національних традицій, виховання здорового способу життя в умовах воєнного стану в країні.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі протягом 2024/2025 навчального року працювали 11 класних керівників, педагог-організатор, ЗДНВР.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи та відображалися в заходах педагога-організатора, класних керівників, органів учнівського самоврядування.

Особливу увагу звертали на державні та календарні свята.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилися шкільні та Всеукраїнські конкурси, у яких учні прийняли участь:

Основними формами роботи з батьками були: батьківські збори, індивідуальні бесіди та консультування (офлайн, онлайн), під час яких розглядалися питання з попередження травматизму, попередження насильства в сім'ї, булінгу, фізичної безпеки дітей в умовах воєнного стану, вибір профільного навчання, організація дозвілля учнів під час канікул. Виховання учня в закладі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив намагався працювати у тісній співпраці з батьками з метою створення комфортних умов для самореалізації та розвитку учнів.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей та заповнювались щоденні звіти. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах та вели облік відвідування учнями занять.

Протягом навчального року проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Комплекс заходів із національно-патріотичного виховання в освітньому закладі вибудовано у відповідності до Концепції Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року від 16 лютого 2024 р. № 141-р, Регіональної програми національно – патріотичного виховання дітей та молоді на 2024-2028 роки». Робота за даним напрямком є системною і здійснювалась через наскрізний виховний процес.

Основними завданнями державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є формування у дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Заходи, які проводились в ліцеї були спрямовані на формування у здобувачів освіти почуття патріотизму, поваги до Конституції і законів України, соціальної активності та відповідальності, готовності у майбутньому до виконання обов'язків із захисту незалежності та територіальної цілісності держави, усвідомлення громадянського обов'язку із розвитку успішної країни та забезпечення власного добробуту в ній.

Протягом 2024/2025 н/р учні брали участь у акціях:

- Дня Героїв (травень 2025), Всеукраїнській Голуб миру (вересень 2024), Благодійна акція «Перемога залежить лише від наших зусиль» до Дня Збройних Сил України (грудень 2024)

Проаналізувавши патріотичну роботу в закладі за 2024/2025 н/р, можна зробити висновок, що то вона є різноманітна за змістом і спрямованістю:

Патріотичне виховання в закладі має свої результати. У спілкуванні з дітьми простежується розуміння ними таких понять, як «патріотизм», «національна гідність», здобувачі з повагою відносяться до державних символів, військових.

Протягом 2024/2025 навчального року було проведено низку заходів, спрямованих на покращення емоційного стану та адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану. Зокрема, педагог-організатор, класні керівники для реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» організовували руханки, вправи та години ментальної і психологічної підтримки, що охоплювали теми: «Як поводитися під час повітряної тривоги», «Як справитися з панікою», «Як зберегти психічне здоров'я», «Стрес та перемога над ним», «Як поводитися під час активних бойових дій», «Як виховати стійкість у воєнний час», «Безсоння: як допомогти собі заснути», «Маніпуляція як різновид впливу», «Агресія і хейт у соцмережах: як реагувати», «Добре там, де ми є. Як перестати переживати», «Життєві труднощі як сходи́нка до себе», «Методи боротьби з тривогою», «Як захистити себе від негативу», «Як перебороти депресію», «Емоції під контролем» та «Як боротися з надмірним хвилюванням».

У ліцеї була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів щодо мінної безпеки, учні 1-11 класів доєднувались до онлайн уроків з безпеки в закладах освіти за участі органів ДСНС на території Ізюмського району на 2024/2025, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів.

Підводячи підсумки роботи педагогічного колективу за 2024/2025 навчальний рік, слід зазначити, що робота була керованою, планомірною, але були і недоліки. Погіршився стан активності учнів у заходах, незважаючи на значні зусилля педагогічного колективу, учні старших класів пасивно ставились до проведення та участі як у загальношкільних, так і Всеукраїнських конкурсах та заходах. Так як навчання триває в онлайн режимі, важко залучити дітей до застосування на практиці громадських, загальнолюдських цінностей, умінь працювати в групах, колективі. Враховуючи основні недоліки виховної роботи, та для досягнення бажаних результатів в подальшому плануванні необхідно використовувати різні методи залучення учнів до позашкільної діяльності, обирати нові форми організації та проведення заходів, використовувати форми та прийоми діагностики діяльності для вивчення творчого потенціалу учнів. Обрати за основний напрям роботи забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей, охорони та зміцнення здоров'я, забезпечення освіченості та вихованості особистості.

Питання про стан виховної роботи у закладі постійно заслуховувалися на нарадах при директорові, педрадах, методичних об'єднаннях класних керівників, відображалися у відповідних наказах.

7. Соціальний захист.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Кількість дітей пільгових категорій: дітей-інвалідів – 1; діти воїнів АТО– 8; діти учасників бойових дій – 4; діти внутрішньо переміщені (ВПО) - 15; діти напівсироти – 8, сироти -1, діти з числа багатодітних сімей – 21.

Загальна кількість дітей пільгових категорій - 58.

Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору ліцею. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності.

8. Співпраця з батьками.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

9. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи здійснюється на базі амбулаторії.

10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку». Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями.

11. Фінансово-господарська діяльність.

Фінансування потреб школи здійснюється коштами бюджетів різних рівнів. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.

12. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована в ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог,

контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі наявні усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Для відновлення закладу пошкодженого в наслідок збройної агресії виготовлено проектно-кошторисну документацію.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2025/2026 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-4, 5-8 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі за навчальними планами та програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів; здійснення моніторингу якості освітнього процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми;

У своїй роботі з працівниками школи я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ. Дякую вчителям, батькам, учням, адміністрації за плідну роботу у цьому навчальному році.

Ми обов'язково вистоїмо та дочекаємося **ПЕРЕМОГИ!**

І повернемося за шкільні парти!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!